

A (国語) 採点基準

「採点基準」で処理できない場合は、各校の統一見解で採点されたい。

| 問題 | 配点 | 正答例 | 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-------|-----------------------|--------|-----|-----|---|------|-----|-------|-----------------------|------|-----|----|--|---|--|----|---|--|---|-----|----|-----------------------|--|-----|----|---|--|-----|----|---|--|-----|----|---|--|-----|----|---|--|
| 1 | 8点 | <table border="1"> <tr> <td>①</td> <td>いど(む)</td> <td>②</td> <td>ほか(らか)</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>たいよ</td> <td>④</td> <td>ほんやく</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>触(れる)</td> <td>⑥</td> <td>盛(る)</td> </tr> <tr> <td>⑦</td> <td>宝庫</td> <td>⑧</td> <td>順序</td> </tr> </table> | ① | いど(む) | ② | ほか(らか) | ③ | たいよ | ④ | ほんやく | ⑤ | 触(れる) | ⑥ | 盛(る) | ⑦ | 宝庫 | ⑧ | 順序 | <p>* 各一点。</p> <p>* 用字体・字形については、平成二十八年二月二十九日「常用漢字表の字体・字形に関する指針(報告)」(文化審議会国語分科会)に基づいて採点されたい。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① | いど(む) | ② | ほか(らか) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ | たいよ | ④ | ほんやく | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ | 触(れる) | ⑥ | 盛(る) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑦ | 宝庫 | ⑧ | 順序 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12点 | <table border="1"> <tr> <td>(一)</td> <td>二点</td> <td>②</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(二)</td> <td>二点</td> <td>ウ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(三)</td> <td>二点</td> <td>途 中 か ら 入 り て し ま っ た</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(四)</td> <td>二点</td> <td> 葦島さんも洋太も好きだから野球をやっている、自分より何倍も純粋な気持ちで野球をやっているかもしれない(と思ったから。) (五十字) </td> <td> <p>* 文章の展開に即して登場人物の心情を読み取り、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ところが、自分が葦島さんや洋太のために野球部を退部しようとするのがばかばかしていると気づいたのは、どのようなことを思ったからかについての確にとらえているか。 ・ 「……と思ったから。」につながるように、本文中の言葉を使って五十字以上六十字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> </td> </tr> <tr> <td>(五)</td> <td>二点</td> <td>エ</td> <td></td> </tr> </table> | (一) | 二点 | ② | | (二) | 二点 | ウ | | (三) | 二点 | 途 中 か ら 入 り て し ま っ た | | (四) | 二点 | 葦島さんも洋太も好きだから野球をやっている、自分より何倍も純粋な気持ちで野球をやっているかもしれない(と思ったから。) (五十字) | <p>* 文章の展開に即して登場人物の心情を読み取り、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ところが、自分が葦島さんや洋太のために野球部を退部しようとするのがばかばかしていると気づいたのは、どのようなことを思ったからかについての確にとらえているか。 ・ 「……と思ったから。」につながるように、本文中の言葉を使って五十字以上六十字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> | (五) | 二点 | エ | | <table border="1"> <tr> <td>(一)</td> <td>二点</td> <td>安定して子孫を紡いでいく (十二字)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(二)</td> <td>二点</td> <td>③</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(三)</td> <td>二点</td> <td>オ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(四)</td> <td>二点</td> <td>エ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(五)</td> <td>二点</td> <td> 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) </td> <td> <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> </td> </tr> </table> | (一) | 二点 | 安定して子孫を紡いでいく (十二字) | | (二) | 二点 | ③ | | (三) | 二点 | オ | | (四) | 二点 | エ | | (五) | 二点 | 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) | <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> |
| (一) | 二点 | ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (二) | 二点 | ウ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (三) | 二点 | 途 中 か ら 入 り て し ま っ た | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (四) | 二点 | 葦島さんも洋太も好きだから野球をやっている、自分より何倍も純粋な気持ちで野球をやっているかもしれない(と思ったから。) (五十字) | <p>* 文章の展開に即して登場人物の心情を読み取り、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ところが、自分が葦島さんや洋太のために野球部を退部しようとするのがばかばかしていると気づいたのは、どのようなことを思ったからかについての確にとらえているか。 ・ 「……と思ったから。」につながるように、本文中の言葉を使って五十字以上六十字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (五) | 二点 | エ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (一) | 二点 | 安定して子孫を紡いでいく (十二字) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (二) | 二点 | ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (三) | 二点 | オ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (四) | 二点 | エ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (五) | 二点 | 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) | <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 12点 | <table border="1"> <tr> <td>(一)</td> <td>二点</td> <td>安定して子孫を紡いでいく (十二字)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(二)</td> <td>二点</td> <td>③</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(三)</td> <td>二点</td> <td>オ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(四)</td> <td>二点</td> <td>エ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(五)</td> <td>二点</td> <td> 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) </td> <td> <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> </td> </tr> </table> | (一) | 二点 | 安定して子孫を紡いでいく (十二字) | | (二) | 二点 | ③ | | (三) | 二点 | オ | | (四) | 二点 | エ | | (五) | 二点 | 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) | <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> | <table border="1"> <tr> <td>(一)</td> <td>二点</td> <td>安定して子孫を紡いでいく (十二字)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(二)</td> <td>二点</td> <td>③</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(三)</td> <td>二点</td> <td>オ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(四)</td> <td>二点</td> <td>エ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(五)</td> <td>二点</td> <td> 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) </td> <td> <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> </td> </tr> </table> | (一) | 二点 | 安定して子孫を紡いでいく (十二字) | | (二) | 二点 | ③ | | (三) | 二点 | オ | | (四) | 二点 | エ | | (五) | 二点 | 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) | <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> |
| (一) | 二点 | 安定して子孫を紡いでいく (十二字) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (二) | 二点 | ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (三) | 二点 | オ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (四) | 二点 | エ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (五) | 二点 | 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) | <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (一) | 二点 | 安定して子孫を紡いでいく (十二字) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (二) | 二点 | ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (三) | 二点 | オ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (四) | 二点 | エ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (五) | 二点 | 同じ種類の花を選択的に訪れる傾向があるため、同種植物種間の送粉が相対的に多く行われる。 (四十二字) | <p>* 文章の展開に即して内容をとらえ、的確にまとめる力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 送粉において、植物の多様性が大きい場所では、風媒よりも動物媒のほうが有効である理由について、筆者の考えを的確にとらえているか。 ・ 花を訪れる動物(訪花者)の性質にふれて書きあらわしているか。 ・ 本文中の言葉を使って三十五字以上四十五字以内で的確にまとめているか。 <p>* 同様の趣旨であればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については一点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減じる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(裏面へ続く)

| | | | |
|---|-----------------------|-----|-----|
| 10点 | 5 | 8点 | 4 |
| (三) | (二) | (一) | (四) |
| (三) | (二) | (一) | (三) |
| (二) | (一) | (二) | (二) |
| (一) | (一) | (一) | (一) |
| 合計 五十点 | | | |
| <p>私は、「生徒会より」の時間で部活動紹介を行うのがよいと思います。資料2に「部活動」があり、資料3で、中学校生活で楽しみな活動として部活動と回答した人の割合が最も大きいことわがわからです。また、たいくつききことわがわからです。また、たいくつききことわがわからです。また、たいくつききことわがわからです。</p> <p>（百九十九字）</p> | <p>100</p> <p>200</p> | | |
| <p>* 自分の考えをまとめ、的確に伝わるように適切に書きあらわす力をみる問題である。次のような観点に基づいて採点されたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生徒会より」の時間を今年度の小学校六年生にとって充実したものであるか。 ・「生徒会より」の時間を今年度の小学校六年生に根拠に基づいて充実したものであるか。 ・具体的な企画内容を示し、【資料2】と【資料3】を説明しているか。 ・自分の考えを明確にしているか。 ・自分の考えが的確に伝わるように、書きあらわしているか。 <p>* 出題の趣旨に合っていればよい。</p> <p>* 字数の不足・超過については、二十字以内の場合は一点を減じる。二十字を超える場合は二点を減じる。</p> <p>* 表現に関する誤り（文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等）、表記に関する誤り（文字、仮名遣い、句読点、符号の使い方、原稿用紙の使い方等）が二か所あるものは一点を減じる。三か所以上あるものは二点を減じる。</p> | | | |

B (数学) 採点基準

「採点基準」で処理できない場合は、各校の統一見解で採点されたい。

| 問 題 | 配 点 | 正 答 例 | 備 考 | | |
|-----------------|------|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 19点 | (1) | 1点 | 9 | | |
| | (2) | 1点 | $5x - 2$ | | |
| | (3) | 1点 | $16y$ | | |
| | (4) | 1点 | $a = 4$ | | |
| | (5) | 2点 | $(x + 1)(x - 8)$ | | |
| | (6) | 2点 | $-2 + 3\sqrt{6}$ | | |
| | (7) | 2点 | $x = \frac{-1 \pm \sqrt{61}}{6}$ | | |
| | (8) | 2点 | $y = -\frac{6}{x}$ | | |
| | (9) | 2点 | $(\frac{4}{3}, \frac{14}{3})$ | | |
| | (10) | 1点 | 60.5 g | | |
| | (11) | 2点 | $\angle x = 55^\circ$ | | |
| | (12) | 2点 | | * ①, ②のいずれか1つ示せた場合、1点。 * ①, ②, ③すべて示せた場合のみ、2点。 * 数学的な推論をもとに、作図されていけばよい。 | |
| 2 5点 | (1) | 1点 | 23点 | | |
| | (2) | 1点 | 16点 | | |
| | (3) | ① | 1点 | ア | |
| | | ② | 1点 | ウ | |
| ③ | | 1点 | ア | | |
| 3 4点 | (1) | 2点 | $\frac{1}{4}$ | | |
| | (2) | 2点 | $a = 3, 5, 11, 12$ | * すべて正答の場合のみ、2点。 * 順不同。 | |

(裏面へ続く)

| | | | | | |
|----|-----|-----|-----|---|--|
| 4点 | (1) | ① | 1点 | $\frac{110}{100}x + \frac{95}{100}y$ | |
| | | ② | 1点 | $\frac{10}{100}x - \frac{5}{100}y$ | |
| | (2) | | 2点 | 3月の子どもの来場者数 5500人, 3月の大人の来場者数 3800人 | * すべて正答の場合のみ, 2点。 |
| 7点 | (1) | | 1点 | B (2 , 1) | |
| | (2) | | 2点 | $0 \leq y \leq 4$ | |
| | (3) | | 2点 | $y = -\frac{1}{2}x + 2$ | |
| | (4) | | 2点 | $\frac{4\sqrt{5}}{5}$ cm | |
| 4点 | (1) | | 2点 | 18 cm ² | |
| | (2) | | 2点 | $\frac{56}{3}$ cm ³ | |
| 7点 | (1) | | 3点 | <p>〈証明〉</p> <p>△AHBと△AFEにおいて, 弧AHに対する円周角は等しいから, ∠ABH=∠AEF ……①</p> <p>弧BHに対する円周角は等しいから, ∠BAH=∠BEH ……②</p> <p>HE//BCより, 平行線の錯角は等しいから, ∠BEH=∠CBE ……③</p> <p>弧CEに対する円周角は等しいから, ∠CBE=∠EAF ……④</p> <p>②, ③, ④より, ∠BAH=∠EAF ……⑤</p> <p>①, ⑤より, 2組の角がそれぞれ等しいから, △AHB∽△AFE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ①の証明ができて, 1点。 ⑤の証明ができて, 1点。 <p>* 数学的な推論の過程が, 的確に表現されていればよい。</p> |
| | | (2) | | ① | 2点 |
| | | | ② | 2点 | 線分FD : 線分DC = 13 : 35 |
| 合計 | | | 50点 | | |

C (社会) 採点基準

「採点基準」で処理できない場合は、各校の統一見解で採点されたい。

| 問 題 | 配点 | 正 答 例 | 備 考 | | |
|---------|-----|-------|--|--|--|
| 1 9点 | (1) | 1点 | イ | | |
| | (2) | (a) | 2点 | 赤道 | * ひらがな等での解答は1点減じる。 |
| | | (b) | 1点 | エ | |
| | | (c) | 1点 | ウ | |
| | (3) | (a) | 1点 | ア | |
| | | (b) | 1点 | ア | |
| | | (c) | 2点 | 高い賃金を求めて移住してくる | * 同様の趣旨であればよい。 ・ 資料5, 資料6から読み取れることをもとにして, 資料7の <input type="text" value="I"/> にあてはまる内容を, 適切に表現できていればよい。 |
| 2 9点 | (1) | 1点 | ウ | | |
| | (2) | (a) | 1点 | オ | |
| | | (b) | 1点 | 高速道路の近くに分布している。 | * 同様の趣旨であればよい。 ・ 資料3から読み取り, 「高速道路」という言葉を用いて, 東北地方の半導体工場の分布には, どのような特徴があるかを, 適切に表現できていればよい。 |
| | (3) | 1点 | カ | | |
| | (4) | 2点 | 高知県以外の都道府県産のなすの月別出荷量が少なく, なすの1kgあたりの月別平均価格が高い時期に多い。 | * 同様の趣旨であればよい。 ・ 資料5, 資料6から読み取り, 高知県以外の都道府県産のなすの月別出荷量と, なすの1kgあたりの月別平均価格にふれて, 高知県産のなすの月別出荷量には, どのような特徴があるかを, 適切に表現できていればよい。 | |
| | (5) | 1点 | エ | | |
| | (6) | 2点 | (例1) 貿易黒字が拡大した (例2) 輸入総額はあまり変わらないが, 輸出総額は増加した | * 同様の趣旨であればよい。 ・ 資料9から読み取り, 資料10の <input type="text" value="あ"/> にあてはまる内容を, 適切に表現できていればよい。 | |
| 3 9点 | (1) | 1点 | ウ | | |
| | (2) | 1点 | イ | | |
| | (3) | 2点 | (例1) 借金を帳消しにする (例2) 負債をなくす | * 同様の趣旨であればよい。 ・ 資料3の <input type="text" value="I"/> にあてはまる内容を, 適切に表現できていればよい。 | |
| | (4) | 1点 | エ | | |
| | (5) | 1点 | イ | | |
| | (6) | 2点 | ア | | |
| | (7) | 1点 | ウ | | |

| | | | | | |
|----------|-----|---|---|---|--------------------|
| 4 9点 | (1) | 1点 | エ | | |
| | (2) | 1点 | ウ | | |
| | (3) | 1点 | イ | | |
| | (4) | 1点 | ア | | |
| | (5) | 2点 | 収穫高に左右されず，安定した収入を得るため。 | <ul style="list-style-type: none"> * 同様の趣旨であればよい。 ・ 資料5，資料6から読み取れることをもとにして，「収穫高」，「収入」という2つの言葉を用いて，政府が地租改正を実施したのどのような目的があったからかを，適切に表現できていればよい。 | |
| | (6) | 1点 | ウ | | |
| | (7) | 2点 | 非核三原則 | * ひらがな等での解答も可。 | |
| 5 14点 | (1) | 1点 | エ | | |
| | (2) | 1点 | イ | | |
| | (3) | (a) | 2点 | 議院内閣制 | * ひらがな等での解答は1点減じる。 |
| | | (b) | 1点 | ア | |
| | (4) | 1点 | イ | | |
| | (5) | 2点 | エ | | |
| | (6) | (a) | 1点 | ウ | |
| | | (b) | 1点 | ウ | |
| | (7) | 1点 | エ | | |
| | (8) | 1点 | ア | | |
| (9) | 2点 | テレワークを導入している企業の割合が増加し，従業者数の多い企業で，テレワークを導入している割合が高い。 | <ul style="list-style-type: none"> * 同様の趣旨であればよい。 ・ 資料13，資料14から読み取り，日本の企業におけるテレワークの導入状況には，どのような特徴があるかを，適切に表現できていればよい。 | | |
| 合計 | 50点 | | | | |

D (英語) 採点基準

「採点基準」で処理できない場合は、各校の統一見解で採点されたい。

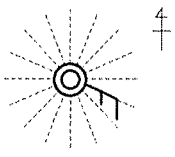
| 問 題 | 配 点 | 正 答 例 | 備 考 | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|------|------|------|------|------|---|--|--|--|--|
| 1 18点 | (1) | 1点 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">エ</td> </tr> </table> | エ | | | | | | | | | | |
| | エ | | | | | | | | | | | | |
| | (2) | 各1点 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>No.1</td> <td style="text-align: center;">エ</td> <td>No.2</td> <td style="text-align: center;">ウ</td> <td>No.3</td> <td style="text-align: center;">ウ</td> </tr> </table> | No.1 | エ | No.2 | ウ | No.3 | ウ | | | | | |
| | No.1 | エ | No.2 | ウ | No.3 | ウ | | | | | | | |
| (3) | 各2点 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>No.1</td> <td style="text-align: center;">イ</td> <td>No.2</td> <td style="text-align: center;">イ</td> </tr> <tr> <td>No.3</td> <td style="text-align: center;">ア</td> <td>No.4</td> <td style="text-align: center;">ア</td> </tr> </table> | No.1 | イ | No.2 | イ | No.3 | ア | No.4 | ア | | | | |
| No.1 | イ | No.2 | イ | | | | | | | | | | |
| No.3 | ア | No.4 | ア | | | | | | | | | | |
| (4) | 各2点 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>No.1</td> <td style="text-align: center;">ウ</td> <td>No.2</td> <td style="text-align: center;">イ</td> <td>No.3</td> <td style="text-align: center;">ウ</td> </tr> </table> | No.1 | ウ | No.2 | イ | No.3 | ウ | | | | | | |
| No.1 | ウ | No.2 | イ | No.3 | ウ | | | | | | | | |
| 2 8点 | (1) | 各2点 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>No.1</td> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">イ</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">ウ</td> </tr> <tr> <td>No.2</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">エ</td> </tr> </table> | No.1 | ① | イ | ② | ウ | No.2 | エ | | | | |
| | No.1 | ① | イ | ② | ウ | | | | | | | | |
| No.2 | エ | | | | | | | | | | | | |
| (2) | 2点 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">エ</td> </tr> </table> | エ | | | | | | | | | | | |
| エ | | | | | | | | | | | | | |
| 3 12点 | (1) ① | 2点 (例1) Have you ever sung a Japanese song? <hr/> (例2) Have you sung Japanese songs? <hr/> (例3) Do you have any experience of singing Japanese songs? <hr/> | (1) * 英語で相手に正しく伝えているかという観点に基づいて採点されたい。 * 「大文字・小文字の表記」「符号の使い方」の誤りは、誤りの数にかかわらず、1点を減じる。 * 「綴り」「語、連語及び慣用表現の使用」「文法事項」の誤りは、誤りの数にかかわらず、1点を減じる。 | | | | | | | | | | |
| | ② | 2点 (例1) The song we are practicing now is used in anime. <hr/> (例2) The songs we practice singing now are used in animations. <hr/> (例3) We're practicing anime songs. <hr/> | | | | | | | | | | | |
| | ③ | 2点 (例1) What did you learn in music class in the U.S.A.? <hr/> (例2) What did you study in the music lessons when you lived in America? <hr/> (例3) Can you tell me what you learned in your music class when you were in your country? <hr/> | | | | | | | | | | | |

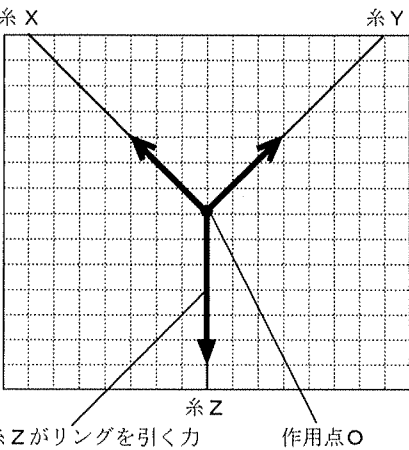
(裏面へ続く)

| | | | | |
|----------|-------|-----|---|--|
| | (2) ① | 2点 | (例1) He is an athlete who can run fast. _____ (例2) He runs fast. _____ (例3) He's a fast runner. _____ | (2) * 英語で相手に正しく伝えているかという観点に基づいて採点されたい。 * 「大文字・小文字の表記」「符号の使い方」の誤りは、誤りの数にかかわらず、1点を減じる。 * 「綴り」「語、連語及び慣用表現の使用」「文法事項」の誤りは、誤りの数にかかわらず、1点を減じる。 |
| | ② | 2点 | (例1) When I was an elementary school student, he and _____ I were on the same team. _____ (例2) I played soccer with him on the same team when _____ we were in elementary school. _____ (例3) I was his teammate when I was a primary school _____ student. _____ | |
| | ③ | 2点 | (例1) I want him to teach children soccer in this _____ town in the future. _____ (例2) I hope he shows children here how to play _____ football. _____ (例3) I'd like him to be a soccer instructor for kids _____ in this city someday. _____ | |
| 4 12点 | (1) | 各2点 | ① ウ ② イ | (4) * 順不同。 |
| | (2) | 各1点 | A teacher B grandfather | |
| | (3) | 2点 | イ | |
| | (4) | 各2点 | ア オ | |
| 合計 | | 50点 | | |

E (理科) 採点基準

「採点基準」で処理できない場合は、各校の統一見解で採点されたい。

| 問 題 | 配点 | 、 正 答 例 | 備 考 |
|---------|---------|--|---|
| 1 4点 | (1) | 1点 エ | |
| | (2) (a) | 1点 水によくとける性質。 | * 同様の趣旨であればよい。 ・ スポイトの中の水を丸底フラスコ内に入 ると、ビーカーの中のフェノールフタレイン 溶液を加えた水が吸い上げられ、丸底フラス コ内に噴き上がったのは、アンモニアにどの ような性質があるからかを、適切に表現でき ていればよい。 |
| | | (b) | 1点 イ |
| | (3) | 1点 ウ | |
| 2 5点 | (1) | 2点  | * 9月6日の9時における、地点Aの風向、風力、 天気を天気図の記号を用いて、適切に表現でき ていればよい。 |
| | (2) | 1点 イ | |
| | (3) | 1点 エ | |
| | (4) | 1点 ウ | |
| 3 4点 | (1) (a) | 1点 核 | * ひらがな等での解答も可。 |
| | | (b) | 1点 C, D |
| | (2) | 1点 ウ | |
| | (3) | 1点 イ | |
| 4 4点 | (1) | 1点 名称 屈折 | * ひらがな等での解答も可。 |
| | | 1点 記号 ア | |
| | (2) (a) | 1点 ウ | |
| | | (b) | 1点 目に入らないようにするため。 |
| 5 8点 | (1) (a) | 1点 水が逆流するのを防ぐため。 | * 同様の趣旨であればよい。 ・ ガスバーナーの火を消す前に、ガラス管を水 そうから引きぬいた理由を、適切に表現でき ていればよい。 |
| | | (b) | 1点 ウ |
| | (2) (a) | 1点 酸素 | * ひらがな等での解答は不可。 |
| | | (b) | 1点 空気が入っているため。 |
| | (3) | 1点 ア | |
| | (4) | 1点 熱分解 | * ひらがな等での解答は不可。 |
| | (5) | 2点 $2\text{Ag}_2\text{O} \rightarrow 4\text{Ag} + \text{O}_2$ | |

| | | | | | |
|---------------|-----|------|---------------|---|---|
| 6 8点 | (1) | 1点 | ウ | | |
| | (2) | 1点 | 噴火 | * 同様の趣旨であればよい。 | |
| | (3) | (a) | 1点 | 示準 化石 | * ひらがな等での解答は不可。 |
| | | (b) | 1点 | イ | |
| | (4) | 1点 | 50 m | | |
| | (5) | 2点 | 南北方向 | イ | * すべて正答の場合のみ、2点。 |
| | | 東西方向 | エ | | |
| (6) | 1点 | ア | | | |
| 7 8点 | (1) | (a) | 1点 | 有性 生殖 | * ひらがな等での解答は不可。 |
| | | (b) | 1点 | 顕性 形質 | * 「優性」も可。 * ひらがな等での解答も可。 |
| | (2) | (a) | 1点 | 分離 の法則 | * ひらがな等での解答も可。 |
| | | (b) | 1点 | $AA : Aa : aa = 1 : 2 : 1$ | |
| | | (c) | 1点 | オ | |
| | | (d) | 2点 | 丸い種子 : しわのある種子 = 5 : 1 | |
| | (3) | 1点 | オ | | |
| 8 9点 | (1) | 1点 | 垂直抗力 | * 「抗力」も可。 * ひらがな等での解答も可。 | |
| | (2) | (a) | 1点 | 0.8 N | |
| | | (b) | 1点 | イ | |
| | | (c) | 1点 | イ | |
| | (3) | (a) | 1点 | 3.6 N | |
| | | (b) | 2点 |  | * 糸Xがリングを引く力、糸Yがリングを引く力を、それぞれ→を使って、適切に表現できていればよい。 |
| | (4) | 2点 | 糸Xをとりつけたばねばかり | ア | * すべて正答の場合のみ、2点。 |
| 糸Yをとりつけたばねばかり | | イ | | | |
| 合計 | 50点 | | | | |